



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

ISABELA MEIRELLES MARTINS VASCONCELLOS

Frase

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda". Paulo Freire

Nº Identificador

19017

"Se a educação popular não transforma a sociedade, nem ela transforma a sociedade muda." Paulo Freire.

Questão 01. PRM

A inclusão escolar é a possibilidade de adequar conteúdos e contextos para que o ensino, do aluno, possa se desenvolver de forma plena. Para que haja a inclusão é necessário um trabalho em equipe, envolvendo os profissionais da educação, a gestão escolar, o aluno e sua família, e a comunidade escolar, com a definição de tarefas ~~estratég~~ estratégicas que permitam o acesso, permanência e o deslocamento do aluno na instituição.

A inclusão, a acessibilidade e a acessibilidade são termos que se complementam e fazem parte de um processo contínuo, sempre em busca de aprimoramento para o desenvolvimento dos alunos.

A Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva destaca que a educação é um direito de todos, e explica que a igualdade e a diferença não são valores indesejáveis. Permanece por esse viés, fica em evidência a necessidade de uma equidade de escolas para sempre aprenderem.

O Projeto Político Pedagógico, junto da estrutura da instituição devem promover adaptações curriculares e acessibilidade metodológica e ~~em~~ arquitetônica, visando diferentes demandas de flexibilizações e a permanência e o deslocamento das pessoas com deficiência.

As adaptações curriculares devem ser construídas pelos profissionais da educação perante as particularidades de cada aluno, para que estes auxiliem em seu processo de ensino-aprendizagem.

A acessibilidade atitudinal e programática possibilita a sensibilização da sociedade por meio de legislações e políticas públicas em prol da inclusão.

Dessa forma, é necessária uma formação contínua visando melhores adaptações, tecnologias assistivas e acessibilidade para a efetivação da inclusão escolar.

Questão 02:

PRM

A educação inclusiva é um processo contínuo de sensibilização e práticas que permitem a construção de melhores propostas curriculares, tendo como objetivos o desenvolvimento integral do aluno. Assim como a educação inclusiva, o processo de formação dos professores também está em constante desenvolvimento.

Na formação inicial, os professores e os agentes educacionais estudam processos escolares e os desenvolvimentos dos sujeitos. Todavia, não são todos os profissionais que, em sua formação inicial, estudaram sobre a inclusão escolar. A necessidade de se falar sobre a inclusão sempre existiu, no entanto, alguns anos atrás se tratava de uma temática polêmica e muito discriminatória.

Diante dessa realidade, a formação continuada é de extrema importância para que estes profissionais se aperfeiçoem em suas práticas e tenham embasamento para a construção e construção de ações e materiais adaptados com a finalidade de auxiliar no processo de aprendizagem e na independência dos alunos.

Dessa forma, a formação continuada no nível da educação inclusiva pode ser estruturada por meio de capacitações com profissionais da instituição, palestras e ações educativas junto da comunidade escolar, e da explicitação da importância do trabalho colaborativo.

Questão 03: PR Mônica não

A proposta de inclusão escolar apresenta diferentes objetivos de acordo com o requisito de ensino, e de cada criança; no entanto, cabe ressaltar que o desenvolvimento para o processo de aprendizagem deve ocorrer no coletivo.

Pensando em uma turma de educação infantil, que possui dois alunos cegos, em que os profissionais da educação estão trabalhando com as crianças a temática dos cinco sentidos do corpo humano, e, na atividade envolvendo o sentido tátil, as crianças da pré-escola

tiveram os seus olhos vendados e experimentaram diferentes sensações, em uma caixa manipularam folhas de ~~cartão~~ árvores, em outra algodão, requieiro de pedras, tampinhas de garrafas, maninho, amarela e areia sensorial. Em cada experiência, os grupos tentavam adivinhar o que tinha em cada caixa, do que consistia cada material, e de forma sensibilizatória e de conscientização, os professores explicavam que esta é uma das formas que as pessoas que não enxergam descobrem o mundo e o que tem ao seu redor.

Na turma de temas da ensino fundamental, ~~para~~ que tem uma criança com deficiência física, a atividade na aula de geografia envolvendo noção espacial foi realizada por meio de um circuito, por um trajeto que ~~passa~~ passava entre cones (sem encostar neles), por baixo de uma corda, depois pulando em linha reta, e por último se rostejando se esquivando de alguns obstáculos. Para o aluno com deficiência física, nessa atividade, foram feitos algumas adaptações, como no trajeto da corda, a mesma ficou um pouco mais alta para que estimulasse que ele passasse por ela se esquivando, estimulando os membros superiores, e na parte de pular em linha reta, ele manipulou a corda em um trajeto de linha reta e outra em curvas.