



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

FERNANDA AUGUSTO DE FREITAS

Frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Reescreva a frase

*"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano".
Paulo Freire*

Nº Identificador

19031

Questão 1.

Há quase duas décadas, um acordo internacional, pela inclusão foi estabelecido. Um marco histórico em prol da garantia de direitos a Pessoas com Deficiência. Este acordo, fez emergir das entrelinhas do seu discurso o retrato vergonhoso de uma sociedade excludente, bem como um cenário de desrespeito, negligência e crime contra dignidade humana, protestado pelo "Poder" Político de diferentes lugares do mundo. No caso do Brasil, direitos constitucionalmente garantidos e negligenciados. Dentre estes direitos, o acesso - permanência escola.

Atualmente, muitas crianças, jovens e adultos com necessidades especiais tem garantia de matrícula, mas falta acessibilidade no trajeto até a escola, ou até mesmo condições de se locomover dentro do próprio espaço escolar. Em outros casos, garantia de matrícula, métodos, estratégias específicas para sua necessidade no processo de aprendizagem, mas não há profissionais especializados para realizar esse trabalho. Estes e outros fatores, constituem barreiras reais para efetivação de uma educação escolar, realmente inclusiva. Barreiras intransponíveis? Não! Pois em meio a um cenário de tanta exclusão, negligência e desrespeito, também podemos olhar, para o lado e encontrar, nos nossos pais o brilho nos olhos de quem ama, acredita e faz a diferença na educação. Também podemos olhar, para trás, para iniciativa e luta de muitos que vieram antes de nós e perceber que vale a pena cada insistir e acreditar na mudança. A criação deste concurso, é uma das provas disto. O novo passo é olhar para frente, e buscar, continuamente, obter de esperança aqueles que estão ao nosso redor, sem pessimismo! Porque como diz Paulo Freire "A educação não muda o mundo. A educação transforma as pessoas que mudam o mundo". Acredite que se cada um de nós buscarmos por esse agente transformador, caminharemos

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano!"

Paulo Freire.

ainda mais longe por uma escola de educação inclusiva.

Questão 2.

É notório que a formação inicial do professor e demais agentes educacionais não é suficiente para obtenção de uma educação inclusiva. Isto que ainda há muita resistência presente nos discursos de alguns e de outros o sentimento de impotência. Além desses aspectos negativos, há também a dificuldade de muitos professores realizarem a transposição didática nos processos pedagógicos para atender a necessidade específica de um determinado aluno, fator que, muitas vezes, está relacionado a um olhar desenvolvimentista sobre os processos de aprendizagem. No entanto, a educação inclusiva possibilita ao professor, uma oportunidade de formação no cotidiano. Uma formação que acontece quando nos permitimos escutar o que o aluno diz, sobre ele mesmo. Escutar o que ele diz, não apenas quando verbaliza, porque em alguns casos, eles nem verbalizam, mas o que dizem nas suas interações com outro, observando seus interesses, escolhas e o que dizem com o corpo também. Porque eu não me constituo professor apenas na academia, me constituo também na relação com o outro; e novamente, eu não me constituo professor de um aluno inclusivo sem ele. O "eu", seja ele professor/sujeito não se constitui sem o outro. (BENJAMIN)

Questão 3

Um dos momentos de maiores tensões que presenciei dentro da escola em relação aos alunos de ensino fundamental com deficiência foi acolher os ânimos de indignação de famílias que recebiam de outra escola que chegamam muito

na deficiência devido a experiências negativas anteriores. Adim-
das e experiências compreensíveis dadas a dor de verem
seus filhos expostos, especialmente nos jogos esportivos,
evento muito comum na ensino fundamental. No entanto,
em ação elaborativa com a equipe docente, algumas
práticas inclusivas bastante significativas já haviam
sido implementadas visando o aluno com deficiência
daquela escola. Uma delas, foi o volei sentado em que
alunos com e sem deficiência física disputavam
em condições iguais. Sucesso total! (Outro caso foi
de um aluno com autismo que não praticava futebol
mas gostava de falar sobre os comentaristas. Conhecia
todos eles. Então, foi convidado para participar
como narrador dos jogos da escola.

Já na educação infantil, de uma forte chuva aprecia-
da pelas crianças da janela na sala de leitura, surgiu
o texto coletivo "A noite chuvosa", uma história com
medalhões e brincadeiras no final do arco-íris. Dessa
história surgiu a proposta de criação de um desenho
animado. Nesse processo, uma criança da turma
com autismo (não verbal) (que não havia contribuído
diretamente com o texto) ficou responsável por uma
etapa muito importante do projeto que foi a
criação das esculpturas das personagens da história
que ganharam movimento e voz no desenho
animado da turma.