



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

LOYDILENA DOS SANTOS RODRIGUES

Frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Nº Identificador

19162

"Educar-se é empregar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano". Paulo Freire

1- Sabe-se que sobre as políticas públicas de inclusão, já ocorreram grandes e marcantes avanços, incluindo a própria constituição brasileira, que garante tanto o acesso quanto a permanência de alunos com NEE, assim como a LDB-9394/96 que em seu art. 59, diz que, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

1- currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

Ainda nesse contexto temos as Diretrizes curriculares para a educação especial, que em consonância com as leis anteriores vem embasar os direitos já garantidos dos alunos com NEE, assim como a SEE que vem consolidar esses direitos, como mostra esse trecho a seguir:

- O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

Diante de todos esses avanços é preciso acreditar que essas políticas públicas

Serão aplicados mediante o esforço de todos os envolvidos na área de educação. O projeto político da escola deve ser construído com a intenção de receber esses alunos com NEE, afim de garantir seu desenvolvimento educacional, pois de outro modo serão ~~apenas alunos integrados e não incluídos.~~

apenas alunos integrados e não incluídos, pois, [...] Educar na diversidade pressupõe a adoção de um modelo de currículo na escola que facilite adaptações e flexibilizações para o aprender e ensinar de todos os alunos em sua diversidade. (BRASIL, 2007)

Sobre a educação especial no Brasil, quanto a inclusão, mesmo com todas as conquistas, ainda temos um longo caminho a percorrer, pois ainda existem barreiras a serem derrubadas, principalmente nas criadas dentro das escolas, ~~onde~~ no que se refere ao desenvolvimento das capacidades dos alunos com NEE, assim como as adaptações necessárias de acessibilidade dos mesmos, mediante essas questões Guimarães enfatiza:

"Na educação inclusiva não se espera que a pessoa com deficiência se adapte à escola, mas que esta se transforme de forma a possibilitar a inserção daquela". (GUIMARÃES, 2004, p. 44)

Concluímos então que apesar de todos os avanços, ainda temos conquistas pela frente.

2- Quando falamos sobre formação de professores, assim como os demais agentes educacionais, falamos também de progresso na educação.

Uma formação inicial é de suma importância para todos os envolvidos nesta área, é preciso entender a importância do público que a escola irá receber, no caso específico dos alunos com NEE todos os profissionais envolvidos devem ter um olhar sensível às suas peculiaridades, de outra forma poderão não se sentir acolhidos/induídos.

A formação continuada precisa acontecer de fato e precisa ser buscada pelos profissionais envolvidos na educação, sendo esse um ponto positivo para o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos com NEE, A educação continuada deve ser prioridade para os professores e agentes educacionais, pois:

[...] Enquanto os docentes não modificarem e redimensionarem sua prática profissional para ações mais igualitárias, isto é, não se posicionarem efetivamente como responsáveis pelo ato de educar também alunos com necessidades educacionais especiais, o professor terá diante de si um obstáculo e não um estímulo para aproveitar todas as oportunidades de formação permanente. (BARBOSA; GOMES, 2006, p.8)

Dentro desta perspectiva ressaltamos então a importância da formação continuada, assim como a inicial, que darão suporte ao profissional da educação a fim de garantir o desenvolvimento do aluno com NEE.

3 - proposta 1 (Ed: infantil)

Pode ser trabalhada a acessibilidade e inclusão com as crianças pequenas, através de jogos e brincadeiras, onde os alunos com NEE, poderão participar sendo ajudados/auxiliados pelos próprios amigos, desta forma, desenvolvendo a colaboração entre todos.

Brincadeiras como "Lá vai a bola, girar na roda", ~~que~~ podem ser feitas na educação infantil, trabalhando a inclusão através da colaboração entre os alunos.

Proposta 2. (Ens. fundamental)

Através da leitura pode-se trabalhar a inclusão na escola, onde os alunos poderão trabalhar em duplas, ~~ou~~ trabalhando ~~em~~ desta maneira a colaboração entre os alunos com NEE, com os outros, que poderão ser ajudados quanto a leitura em sala, desta maneira se sentindo incluídos, podendo desenvolver suas potencialidades com mais facilidade.

A leitura de palavras ou textos pequenos, podem ser trabalhados no ensino fundamental como uma forma de inclusão, utilizando da colaboração entre os alunos.