



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira  
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

### PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

PAOLA DE FATIMA DA SILVA GONÇALVES

Frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento de vida, cada ato cotidiano."  
Paulo Freire

Nº Identificador

39267

"Educar-se é um imperativo de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

1) As Políticas Públicas de inclusão estão em constante movimento. Através delas percebemos as mudanças históricas no entendimento do atendimento educacional especializado e que o currículo a inclusão, o curso andam juntos.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na Constituição de 1988 temos a orientação de acesso e permanência de todos na escola. O CNE/CEB, nº 2, de 11 de setembro de 2011, orienta o atendimento educacional especializado a partir da educação infantil. Seu Artigo 3º nos diz que o processo educacional deve orientar uma proposta pedagógica que assegure os alunos e suas necessidades educacionais asseguradas intencionalmente.

A organização didática, transposição do aula, a transformação de um saber científico em um saber transmissível devem ser pensadas pelo o currículo escolar para a inclusão.

A tecnologia tem influenciado diretamente a acessibilidade de alunos cegos e surdos. O aperfeiçoamento de técnicas, a formação em LIBRAS tem permitido uma maior participação na rotina escolar.

A inclusão escolar ~~é~~ não é só de cotidiano, ao entendemos que os ritos que estão na escola possuem suas irregularidades. A inclusão é um direito fundamental e deve fazer parte da rotina da escola, não apenas dentro de sala de aula, mas também na estrutura da escola. O currículo e as práticas cotidianas devem ser flexíveis, proporcionando ao educando o direito de aprendizagem, de acordo com os ritos e ritmos de cada um. É preciso pensar para além de sala de aula. A Declaração de Salamanca (1994), nos alerta para a adequação de um currículo e que é preciso

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Um conjunto de apoio e auxílio para satisfazer o conjunto de necessidades especiais dentro da escola. A redefinição dos modelos de práticas, formação continuada, o trabalho colaborativo contribuem para a inclusão e o acesso ao currículo de forma igualitária.

2) A formação do professor e dos agentes de educação, inicialmente acontece de forma precária. ~~O~~ <sup>Pouca</sup> ~~falta~~ ~~de~~ prática faz com que não saibamos lidar com as diferenças que a escola nos traz.

De acordo com o CNE/CEB nº 2 de 11/09/2011, a educação escolar deve proporcionar a todos a busca de identidade própria, o despertar das potencialidades e a valorização das diferenças. Assim, na formação inicial destacamos como ponto negativo que o fato de não termos tanta prática nos cursos em relação aos diferentes sujeitos que ocupam o espaço escolar.

A escola deve fazer parte tanto da formação inicial quanto da continuada. Quando estamos no campo, vemos de frente as diferenças, o que para a educação inclusiva é essencial. Transformar os alunos, valorizar as experiências, trabalhar com os pais faz parte da formação de todos os sujeitos que atuam na escola.

Sem uma formação fortalecida não dá para fazer inclusão. Cada momento necessita do envolvimento e participação de todos, para isto, a formação inicial e continuada devem andar juntas, para uma educação de qualidade.

3) Proposta para turma do ensino fundamental:  
turma: Primeiro ano

"Educar é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire.

Atividade: Fazendo massinha

Objetivo geral: Trabalhar a noção de quantidade, misturas e resultados.

Objetivos específicos: Trabalhar a coletividade, a noção matemática, linguagem e escrita

~~Atividade:~~ Na sala de aula, levamos 1 quilo de farinha de trigo, 1 litro de óleo, 1 quilo de sal e água. Separamos a quantidade de cada ingrediente para fazer a mistura, tendo como resultado uma massinha. Ao final registramos a receita em um cartaz.

Justificativa: Com um grupo com um estudante com Transtorno Espectro Autista faz-se importante mostrar ou ilustrar situações do cotidiano. Assim, ao fazer uma receita, mostramos o que é uma quantidade, ao misturarmos ingredientes mostramos que a junção de determinadas ingredientes podem nos dar outros componentes como resultado.

Ao fazermos uma receita em grupo, trabalhamos com a turma a noção de coletividade também.

~~Ilustrar~~ Ilustrar as situações cotidianas, mostrar o que é quantidade e outros ~~assim~~ noções auxilia na compreensão do significado. Quando utilizarmos o resumo escrito, reforçamos a função da escrita na alfabetização

Proposta para Educação Infantil

Grupo: 6

Objetivos: Através da leitura literária, identificar o que é um mapa e o surgimento de uma cidade. Trabalhar na construção coletiva de algo do grupo

metodologia e justificativa: Iniciamos a atividade com

"educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire.

A leitura literária do livro "A história de uma cidade contada por ele mesma", que nos traz o surgimento do Rio de Janeiro. Ao trazer a leitura como <sup>uma</sup> ferramenta do cotidiano, conseguimos mostrar a função social das palavras através da linguagem.

Após a leitura e a apreciação do mapa da cidade iniciaremos o processo de confecção de um mapa pelo grupo um mapa sensorial, onde cada lugar terá uma textura diferente produzida por papel, folhas, areia, espuma. Materiais utilizados também em legenda para identificar cada lugar.

Através da utilização de diferentes texturas, conseguimos identificar os espaços e limites que cada textura representa, trabalhando o sensorial e a coordenação motora.

A atividade em grupo faz com que entendamos o respeito ao próximo, a necessidade do coletivo e as diferenças que nos cercam.

Nesta atividade levamos em consideração ~~o grupo~~ a inclusão de sujeitos com deficiência visual, por isto a importância da linguagem e do sensorial.