Prova de conteúdo específico

Setor: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato: SILVANA DE CARVALHO DIAS

Frase: "Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão." Paulo Freire

Reescreva a frase: "Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão." Paulo Freire

Nº Identificador: 19276
Questão 1 - A cada dia diluirmos a busca por políticas públicas que visem melhorar e quadrangular de inclusão, promovendo um maior entendimento e direcionamento entre os profissionais da educação, buscando estratégias para que venham a alcançar satisfatoriamente os objetivos propostos. A inclusão implica numa reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação pedagógica e forma de organização dos alunos nas atividades de sala de aula. Ela é baseada em um sistema de valores que faz com que todos se sintam bem vindos e celebrem a diversidade que tem como base o gênero, a nacionalidade, a raça, a língua e de origem, background social e nível de aprendizado, ou a deficiência. O currículo educacional deve ser o mesmo para todos os alunos, porém, a escola deve estar pronta a adaptar o currículo e aceitar qualquer aluno que tenha algum tipo de deficiência, intelectual ou sensorial. Trabalhar com o professor para que ele possa entender e adaptar o currículo de acordo com cada especificidade do aluno. A partir do momento que o professor aceita e se sente seguro para construir um PFT junto com os demais colegas, tendo um melhor atendimento para o aluno de inclusão, tudo se torna mais fácil e as oportunidades efeitos serão as mesmas para toda a classe. Diferenciando-se apenas os objetivos específicos a serem alcançados com aquele aluno, do não podemos esquecer que para a concretização dessa meta, precisamos gradativamente estimular os professores a Norton que é responsabilidade do aluno e dele também e que cabe a ele o dever de transmitir ao aluno a aprendizagem necessária naquele foco em que o aluno encontra-se. “A inclusão não é respeito a cada pessoa ser capaz de ter
Oportunidades de escolha e de autodeterminação. Em educação das compreensão, elas se valorizam e que a criança tem a dignidade, independente de sua idade ou de rotulo (Montessori).

De acordo com Montessori, "A inclusão não diz respeito a colocar as crianças nas escolas regulares, mas a mudar as escolas para torná-las mais responsivas às necessidades de todas as crianças" podemos a partir desta citação, falamos sobre acessibilidade. A inclusão para alunos com alguma deficiência física, também é um ponto de dificuldade em muitas escolas. A cada dia, novos alunos com deficiência, visual, auditiva ou de locomoção ultrapassam os muros das escolas, que na sua grande maioria não estão adaptadas para eles. Rampas de acesso para cadeirantes, elevadores, informes em braille, método com Dover, para deficientes visuais, o ensino em libras para todos os alunos para que o deficiente auditivo possa tirar a com suas mãos, sentir, incluído e possa ter as mesmas possibilidades de outuras são algumas condições que as escolas precisam buscar, pois já estão em vigor na lei, como inclusão é um assunto que sempre será abordado devido as demandas e as evoluções do mundo, esperar que daqui há algum tempo, tenhamos um grande hábito expressivo na prática educacional referente a educação inclusiva.

**Questão: 2**

As iniciativas voltadas para a primeira infância que abordam oferecem uma oportunidade renunciada para que cada comunidade repense os objetivos e as metas de seus serviços locais e examine algumas das características distintas de um bom serviço" (Ritter Peter; Fortes Socias) com base nesse pequeno texto podemos ver a importância da confiança que a comunidade escolar precisa ter em suas
autores, professores e profissionais de apoio, desde o horário que eles contêem todos os alunos, as enfermeiras e metade das que preparam a refeição. Na comunidade escolar, todos têm seu papel fundamental, quando falamos em formação inicial e continuada, precisamos pensar como um todo na comunidade escolar. Os centros de estudo são momentos úteis, onde se deve abordar os estudos sobre diversas síndromes que se julgam necessárias. Os professores devem estar sempre sendo "mundo" de material teórico para que na hora da prática as coisas funcionem relativa e bem de forma pragmática. Todos na escola exercem seu papel e devem participar dos estudos e inclusão de se começar por serem funcionários, pois muito devendo ao seu real hierárquico dentro da instituição escolar julgamos-se inferior. Precisamos mudar essa visão para que todos juntos possam lutar para que o aluno da inclusão seja inserido no sistema escolar de forma ampla. O que vejo de elementos positivos são a união, o bem estar e a interação dos funcionários em prip de um objetivo maior, que vejo bem estar de aluno de inclusão, a troca com seus pais e a união dessas famílias junto a comunidade escolar. Os pontos negativos são as falas de alguns profissionais da educação que se dizem não preparados a atender a aluno com alguma deficiência intelectual. Vejo que esses pontos devem ser tratados com muita sutileza por gestores e sua equipe para que não se torne um barato e mais desanime o grupo de professores.
Em uma turma de E.T.I a professora vai trabalhar ao
estágio de ano - a turma tem uma aluna deficiente
visual. A professora começa pelo verão, para que todo
ensino, entender e aprender ela lhe deixa uma pequena
caixa com uma lâmpada e todos os alunos emde
Cada vez passam a mão sobre a lâmpada para
sentir o calor (verão). Logo depois ela pedirá que
todos puxem a mão na tel que ela fez com
barbante em uma folha formato A4 e para fixar
lugas a tampa, cada criança terá seu próprio sel
de barbante em uma folha A4, sendo assim a aluna
deficiente visual terá a oportunidade de sentir, usando
o tato e a sensação da pele e toda a transformação
e a uma aula prática.

Em uma turma do ensino fundamental, segundo ano, a professora vai trabalhar ao estágio
da água, sólido, líquido e gás. Temos um
aluno com deficiência intelectual na turma. A pro-
fessora trará para sala gelo, água e um pequeno
vídeo animado. Primeiro todos receberão uma peça de
gelo e poderão colocá-lo na boca, depois guardará
em copo de água (estado líquido) e poderão beber.
Por último os alunos serão levados a cachoeira onde
trimestralmente já estará preparado uma chaleira com
água fervente, as crianças observarão o on de
que saí da chaléria. Depois após novamente na
sala de aula, assistirão um pequeno vídeo demonstrando
como ocorre a chuva, após um dia de calor. Captar,
de destacar que tudo será feito com muita cuidado, a
professora contará com a ajuda dos merendeiros da
escola e a turma ficará a uma distância segura
de locação. Caso não tenha cachoeira a professora utilizará
sómente o vídeo.
O aluno com deficiência intelectual e todos os alunos aprendem melhor quando vivenciam e participam do que estão sendo feito. Por isso as atividades práticas devem fazer parte dos estudos de uma versa escolar.