



Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO PEDAGÓGICO

Setor:

Educação Especial

Candidato:

THAYNA MARRACHO MARQUES

Frase:

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores." Piaget

Reescreva a frase:

(A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores." Piaget

Nº Identificador:

19344

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores." Piaget

Questão nº 2 - Muito se discute na atualidade, sobre o currículo escolar. Dado, por exemplo, o processo complexo na atualidade de construção da Base Nacional Curricular de 2017/2018 (BNCC), é possível afirmar que o currículo é cheio de disputas e interesses. Neste sentido, tendo em vista que o currículo é também um documento construído dentro de práticas culturais e sociais, devemos considerar o currículo como uma construção social.

Partindo desse pressuposto, também devemos considerar um currículo que em sua construção, atenda aos interesses dos atores sociais que ele serve (estudantes, professores e sociedade). Para isso ocorrer, acreditamos que o uso de diferentes recursos didáticos pode promover a efetivação deste currículo ~~social~~ ^{escolar}.

Desta forma, acreditamos que entendendo o currículo como um documento de construção social e cultural, e mesmo de atender aos interesses de atores sociais, como já afirmamos, porém contudo, o mesmo também deverá ~~promover~~ ^{fomentar} uma educação que promova a autonomia e a criticidade.

O autor Victor Paro em seu artigo "O currículo do ensino fundamental como tema de política pública e a cultura como conteúdo central" coloca que a cultura é a matéria prima de

currículo. Tendo em vista essa concepção é necessário considerar a educação como o eixo principal do processo pedagógico, com um currículo que nesta perspectiva, não admita a sua efetivação por mera transmissão de conhecimentos. Assim como Vitor Paro coloca no mesmo artigo supracitado, "a multiplicidade e a complexidade dos elementos culturais não admitem, especialmente na fase de desenvolvimento biopsíquico e social da criança, a apropriação de forma "simplória" de mera passagem de conhecimentos. Ou seja, ao considerar o currículo como um produto social, cabe considerar também que a a efetivação deste deve se dar de forma dinâmica, atendendo assim as demandas sociais presentes na atualidade.

Nas Diretrizes Nacionais para a formação de professores na educação básica, é colocada como atividade constituinte do exercício do docente, a elaboração e execução de projetos para desenvolvimento do conteúdos curriculares. Com isso, esses projetos devem ser pensados e construídos juntamente com a comunidade escolar, levando em consideração seus interesses e anseios, que são socialmente localizados. Sobre o trabalho por projetos, a autora Vera Londa em seu artigo "A didática hoje" diz, que optar pelo trabalho com ~~os~~ trabalho com projetos, implica na constante reflexão dos processos de ensino aprendizagem. A autora coloca ainda que neste formato de trabalho,

Os estudantes têm um rico processo de aprendizagem, pois além de terem seus conhecimentos prévios levados em consideração, neste formato, os estudantes são encorajados a fazer conexões com os conhecimentos prévios com os conhecimentos que aprenderão. A partir disso, nessa perspectiva de trabalho, o estudante é considerado como o ator principal no seu processo de aprendizagem.

Temos em vista que a carreira docente de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico prevê em suas funções ações de ensino, pesquisa e extensão, o professor, como forma de atrair os estudantes para o processo de aprendizagem e a efetivação do mesmo e do currículo, o mesmo deve pesquisar e propor novas estratégias didáticas constantemente. Como exemplo de uma estratégia didática, citamos aqui o uso de recursos didáticos. Dentre os possíveis recursos a serem utilizados, destacamos aqui, o uso de discussões em blogs, utilização de mídias e/ou vídeos de interesse aos estudantes.

Temos em vista o esporte, acreditamos que a efetivação do currículo, entendendo esse, como um documento socialmente construído, por efetivando a partir do atendimento dos interesses dos atores sociais (principalmente nos estudantes), será promovido assim uma educação com caráter libertário, formando assim sujeitos autônomos e críticos.

Questão nº 3 - É incorreto a importância do caráter pesquisador no exercício da profissão docente. Neste sentido, a Lei de Diretrizes Nacionais para a formação de professores na educação básica coloca que é inerente a profissão docente, o caráter de pesquisador. Desta forma, cabe considerar que é parte do exercício docente estar em constante formação.

Portanto, se faz necessária, diante da constante formação do docente no exercício do seu ofício, que o mesmo, como importante ator no processo educacional, compreenda e busque a compreensão de um currículo e a construção de um currículo idiossincrático, que atenda as demandas e interesses da sociedade atual, principalmente focando numa construção de um currículo para a educação básica visando uma sociedade mais justa e valorizando a diversidade.

O autor Vítor Pare em seu artigo "O currículo do ensino fundamental como tema de política pública e a cultura como conteúdo central" diz, que toda e qualquer mudança no currículo do ensino fundamental deve partir da realidade atual das escolas. Nesse sentido, o professor tem um papel importante no processo de construção do currículo e na efetivação do mesmo. Portanto, pesquisar e compreender a realidade de seus edu-

quando, para a partir desse ponto, construir pro-
postas de ensino-aprendizagem. Paulo Freire
no livro "Pedagogia da Autonomia" coloca
que não há docência sem pesquisa logo,
compreendendo a pesquisa como parte cons-
tituinte da profissão docente, resalta mais
a importância da pesquisa, por parte
do docente, da realidade do estudante
além de construir um currículo e estra-
tégias de ensino coerentes a realidade
dos discentes.

No livro "Teorias de currículo" de Alice
Casemiro Lopes e Elizabeth Macedo, as auto-
ras colocam o currículo como "seleção
e organização do que vale a pena ensinar".
Nesta forma, entender o currículo como
produção social e historicamente localiza-
do, é entender que o mesmo também
é multifacetado, ou seja, é produto de
muitos atores sociais.

Portanto, devemos observar que o currí-
culo da educação básica, além de ser
alvo de disputa, o mesmo não pode
ser homogêneo e fechado. O currículo
para a educação básica deve ser
flexível, socialmente construído, dinâmico,
e aberto, a fim de promover uma educa-
ção crítica, autônoma e libertária.

Considerando a carreira docente de
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
que possui como parte de suas atribui-
ções a pesquisa além do ensino e
da extensão, o docente que atua

neste campo deve, sobretudo, ter a pesquisa como importante elemento na construção das duas práticas pedagógicas. Pensando também na realidade do Colégio de Aplicação da UFRJ e na Escola de Educação Infantil e o mesmo em Universidade, sabendo que ambas as instituições são escolas públicas proleitoras de um processo educativo que tem em sua base a formação de professores, é de extrema relevância que a construção desse currículo e a efetivação desse currículo seja, sobretudo, para atender a demanda de uma sociedade mais justa e igualitária, além de outros objetivos anteriormente propostos.

Questão nº 1 - Muito se tem discutido sobre as teorias de currículo na atualidade. No campo das teorias pós-críticas dentre as diversas discussões abordadas, é reconhecido a valorização da diversidade como componente curricular. Para isso ocorrer, faz-se importante a mudança de práticas que valorizem a diversidade nos cotidianos escolares. Neste sentido, ao considerar mais esses pressupostos, entendemos que é possível a construção de um cotidiano escolar que se torne democrático.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em diversos espaços de convivência social.

Portanto, deve-se considerar uma educação lódi-
zada nas relações sociais. Em paralelo,
as autoras Alice Rosemerie Lopes e Eliza-
beth Marcio falam no livro "Teorias do
currículo" que os currículos podem (re)criar
a hegemonia ideológica de determinados
grupos na sociedade. Ou seja, o currícu-
lo é um instrumento que, neste sentido,
deve ser ~~ser~~ construído numa perspectiva
de valorização da diversidade humana
e social presente na sociedade atual,
objetivando a não reprodução de va-
lores não democráticos.

No campo das teorias pós-críticas
do currículo, o autor Thomas Faesen e
Silva no livro "Documentos de identida-
de" conceitua currículo como "discurso,
documento e identidade". Portanto, compre-
endendo o currículo como uma prática dis-
cursiva que é construído também a
partir de diferentes discursos presentes
nas relações sociais e culturais.

Foi na resolução das Diretrizes curriculares
para o curso de Pedagogia, instituído que
o egresso desse curso deveria atuar com éti-
ca, e compromisso com vistas a construção
de uma sociedade mais justa. Portanto,
é na valorização da diversidade
presente na escola, e especialmente na
escola pública, que um currículo pautado
na diversidade promoverá assim uma
educação ~~se~~ libertária, pautada ~~em~~ valores
éticos, visando a superação das desigual-

idades sociais.

As valorizar e promover a diversidade a partir de um currículo construído numa perspectiva da diversidade, será possível promover assim uma educação efetivamente libertária e com compromisso ético e social, tendo assim nos cotidianos escolares práticas inclusivas que valorizam a diversidade presente nos ambientes escolares.