

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, BIBLIOGRAFIA E ETAPAS DE PROVAS POR SETORIZAÇÃO**

<b>Etapas de Provas</b>	Escrita (*)	Conforme disposto nos Artigos 43 a 53 da Resolução nº 12/2014 do CONSUNI.	
	Didática (*)	Conforme disposto no Artigo 55 da Resolução nº 12/2014 do CONSUNI.	
	Prática (**)	Conforme disposto no Artigo 56 da Resolução nº 12/2014 do CONSUNI.	
	Títulos e Trabalhos (*)	Conforme disposto no Artigo 60 da Resolução nº 12/2014 do CONSUNI.	
	Arguição de Memorial (*)	Conforme disposto no Artigo 54 da Resolução nº 12/2014 do CONSUNI.	
<b>CFCH / Faculdade de Educação</b>			
<b>Código</b>	MS-064	<b>Setorização Definitiva</b>	Didática Especial e Prática de Ensino de Matemática
<b>Conteúdo Programático</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O ensino e aprendizagem de matemática de crianças, jovens e adultos: questões para a formação de professores.</li> <li>2. Números e conjuntos numéricos: obstáculos epistemológicos e tendências metodológicas para a educação básica.</li> <li>3. Geometria plana e espacial: obstáculos epistemológicos e tendências metodológicas.</li> <li>4. Grandezas e medidas: obstáculos epistemológicos e tendências metodológicas.</li> <li>5. Tratamento da Informação: obstáculos epistemológicos e tendências metodológicas.</li> <li>6. Recursos didáticos para o ensino e aprendizagem de matemática.</li> <li>7. A investigação na sala de aula: perspectivas metodológicas de formação e prática docente em matemática.</li> <li>8. Pesquisa em educação matemática: desafios e tendências metodológicas.</li> <li>9. Avaliação no processo de ensino e aprendizagem de matemática: concepções e práticas.</li> <li>10. Materiais manipuláveis: questões para a formação de professores que ensinam matemática.</li> <li>11. A Relação Teoria-Prática na Formação Inicial de Professores que ensinam Matemática.</li> <li>12. Ferramentas tecnológicas no ensino e aprendizagem de matemática na educação básica: questões para a formação de professores.</li> </ol>		
<b>Bibliografia</b>	A bibliografia fica a cargo do candidato.		