

## Questão 01

Atualmente, vivenciamos um formato de vida cotidiana que, mesmo sem perceber acabamos inseridos na velocidade e estrutura do mundo moderno. Este ritmo de vida que exige a efetivação de todas as tarefas e necessidades que nos são impostas cotidianamente, requer uma forma de organização que nos permita executar todas ou quase todas. E, para tanto, a rotina se constitui com um dos caminhos ou estratégias para melhor concluirmos essas atividades.

A Educação infantil como qualquer segmento da educação básica também é organizada em rotinas diárias. Esta organização permite que as demandas e necessidades das crianças sejam atendidas mais precisamente. Por se tratar de demandas bem peculiares, a rotina na educação infantil deve estar sempre em constante processo de avaliação, para que possa garantir a criança um desenvolvimento de qualidade.

Para além da visão mecânica, o termo e significado da rotina na educação infantil pressupõe o protagonismo da criança na elaboração e execução dessas "atividades" diárias. A criança será o sujeito ativo neste processo. É a partir disso, que o planejamento pensado e elaborado pela equipe da instituição consegue ganhar forma e ser desenvolvido diariamente.

É através da rotina que conseguimos elementos e subsídios que compõem o planejamento na educação infantil. É na rotina que as crianças fazem novas descobertas, inovam velhos hábitos, inventam brincadeiras, incorporam novos elementos e descartam coisas e situações que não se encaixam em suas demandas.

## Continuação da Questão 01

das. Por isso, a incorporação da rotina na educação infantil se faz tão importante, tanto para a criança quanto para o profissional.

Portanto percebemos que, a rotina se enquadra como uma das principais estratégias de execução, avaliação e uma nova elaboração do planejamento. O planejamento deve estar em consonância com os elementos que são descobertos e trabalhados diariamente. Isso não exige o profissional de trazer novas práticas, brincadeiras e hábitos que uma vez aceitos, são incluídos a rotina.

É neste processo dialético que a prática pedagógica vai se desenvolvendo, sendo desenhada, aprimorada e avaliada. O movimento entre a rotina e o planejamento permite que a prática pedagógica se aproprie daquele meio, se enquadrando as necessidades apresentadas.

Contudo é importante ressaltar que a rotina sem a prática reflexiva do seu cotidiano, do planejamento pensado para educação infantil, pode tornar-se um grande fardo tanto para o profissional quanto para as crianças, comprometendo seu desenvolvimento global e implicando em uma prática pedagógica limitada e parca.





## Questão 02

A linguagem e suas diferentes expressões têm papel significativo na condição e status do homem enquanto ser humano. Ao manipular e aprimorar cada vez mais a linguagem e suas expressões o homem incorpora a linguagem um significado bem mais amplo do que o ato de comunicação.

Na educação infantil visualizamos frequentemente como a linguagem se desenvolve através das crianças que ainda não têm a forma verbal perfeitamente desenvolvida. Elas utilizam de outros mecanismos para se comunicar e expressar o que estão sentindo.

Explorar situações e criar condições para que a criança possa vivenciar diferentes formas de linguagem, permite que o profissional tenha maior percepção do desenvolvimento da criança. Portanto, o cotidiano na educação infantil necessita incorporar meios e instrumentos que facilitem a manipulação da linguagem e suas expressões pelas crianças.

Sendo assim, as brincadeiras e interações com seus pares e com o meio tornam-se as formas mais eficazes de aprimorar e concretizar a linguagem. É desta forma, que a criança descobre gestos, aperfeiçoa movimentos corporais, se emerge no outro e se reconhece enquanto sujeito.





**Continuação da Questão 02**

Ruled area for the answer, consisting of 30 horizontal lines.