

Questão 01

Retina e Planejamento na Educação Infantil

A retina tem em si um sentido que abrange variados títulos, tais como: Atividades de Higiene, atividades de expressão, atividades dirigidas entre outras. Muitas vezes as retinas presentes nas propostas pedagógicas ou projetos político-pedagógicos das instituições de educação infantil promovem uma discussão devido a sua associação com a tradição social e a educacional, deixando de se refletir e discutir pedagogicamente as teorias da educação infantil, assim como uma postura consciente da equipe de trabalho e dos professores e professoras para uma tomada de decisão consciente em relação às retinas.

Para Maria Carmem Silveira Barbosa (2006) "a retina é uma categoria pedagógica central na Educação Infantil". É a partir dessa categoria pedagógica que os profissionais estruturam o planejamento organizando assim o cotidiano nas instituições.

A importância de estabelecer uma retina "provém da possibilidade de construir uma visão própria como concretização paradigmática de uma concepção de educação e cuidado." (Silveira, 2006). Sua importância consiste na organização das ações diárias para que a criança estabeleça relações com o que vai acontecer, assim como, possibilita a sensação de segurança da criança no espaço coletivo, pois cada membro está imerso em sua cul-

Continuação da Questão 01

tura, seus hábitos e costumes, possibilitando, assim trocas de suas vivências e experiências, espandindo conhecimentos de mundo a partir da interação com o meio. Vygotsky (1987) e promovendo assim sua autonomia, cidadania, solidariedade de acordo o princípio ético das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Brasil, 2010).

A rotina como categoria pedagógica no planejamento na Educação Infantil deve ser construída de forma coletiva, ou seja, com a participação das crianças, por meio do diálogo. A escuta da criança é importante meio de construção das relações e da confiança. Escutar sobre o que a criança tem interesse é um ato coerente que possibilita a elaboração de um planejamento que considere a criança como sujeito histórico e social.

Para (Corrêa), "planejar na Educação Infantil é firmar um compromisso com as crianças e seu desenvolvimento." Nesse sentido comprometer-se com a criança implica considerá-la como sujeito. A rotina como dispositivo pedagógico tem importante função na construção e elaboração da rotina, mas é necessário considerar o planejamento como algo "flexível" e ciosa Esmeralda Galletti.

Questão 02

O papel da linguagem e suas diferentes manifestações no cotidiano da Educação Infantil.

As linguagens na Educação Infantil favorecem a interação das crianças e seus pares, possibilitam a ampliação de conhecimentos sociais e culturais, permitem o autoconhecimento promovem boa relação corporal, assim como com sua própria imagem.

As interações e a brincadeira, eixos norteadores das práticas pedagógicas na Educação Infantil têm importante papel para o desenvolvimento da criança de pouca idade, pois é por meio dessas ações que as linguagens se destacam como fomentadoras das experiências da criança com o mundo por meio de experiências lúdicas.

Na brincadeira a criança constrói sua subjetividade, pois ela favorece a interação, a construção da identidade, a partir dessas oportunidades ela pode compreender as pessoas, o mundo, construir alteridade e construir várias linguagens e por meio delas seu potencial criativo e imaginativo despontam. A partir de visitas a museus, apreciação de obras de artes, variadas pinturas e esculturas numa proposta contextualizada e mediada pelo professor. As crianças conectam-se com seus sentimentos e dão forma a imaginação.

Continuação da Questão 02

As experiências são a base da imaginação e quanto mais variadas forem mais ricas serão as fantasias.

O professor deve promover experiências plurais que possibilitem o conhecimento das artes, da música, do teatro por meio de encenações e dramatizações, no que se referem os jogos simbólicos, faz de conta e aos contos e leituras literárias tendo acesso a livros, revistas, cds etc.

