

Questão 01

O planejamento é o instrumento fundamental na prática docente. É por meio dele que são estabelecidas e detalhadas os objetivos a serem seguidos em uma atividade didática.

Por isso, é importante que, no planejamento, o professor considere o desenvolvimento de seus alunos para que possam utilizar estratégias que propiciem a ampliação das experiências infantis. Para isto faz-se necessário que algumas questões sejam consideradas no ato de planejar.

Usando atribuir um significado maior ao planejamento, ou seja, não considera-lo apenas como um instrumento de descrição da rotina mas como um meio de ampliar as possibilidades socializadoras e criativa das crianças, os professores devem ter em mente que o planejamento é algo inacabado. É por meio das relações estabelecidas entre professor e alunos no cotidiano que novas possibilidades e maneiras de aprendizagem podem surgir visando o atendimento das necessidades das crianças. Para isso é importante que o professor considere a participação da criança em seu planejamento como uma atividade inerente a esse processo. Por meio da participação, a criança é envolvida no planejamento diário, possibilitando, assim, que a mesma exerça a sua capacidade dialógica, capacidade de escolha e capacidade de negociação a fim de que, juntamente com o professor, possam estabelecer as atividades que serão realizadas.

Em sua prática docente, durante o processo de planejamento participativo, o professor deve atentar para a previsibilidade. O que antes era previsível passa a ser imprevisível na medida em que há sugestões de alterações na proposta

Continuação da Questão 01

inicial do professor. Essa atenção é importante justamente para que, mesmo após as negociações realizadas com o grupo as necessidades iniciais, tanto do grupo quanto individuais, sejam plenamente atendidas.

Por fim, é importante o professor ter em mente que o planejamento é a forma didática que se utiliza para o estabelecimento das atividades na Educação Infantil. Assim, há que se observar que o preenchimento da rotina não é a finalidade pura e simples do planejamento. É mister que se estabeleça uma continuidade e encadeamento do conhecimento que está sendo planejado. Assim o trabalho fragmentado dá lugar a um trabalho interdisciplinar, articulando as diferentes áreas envolvidas e possibilitando uma ampliação das capacidades cognitivas e do desenvolvimento da criança na Educação Infantil.

É por meio do relacionamento das atividades propostas no planejamento que o cotidiano das crianças na Educação Infantil é construído. Por meio destas, elas podem compreender o mundo que a cerca de maneira mais reflexiva.

Questão 02

Nos primeiros meses de vida a criança ainda não se apropriou totalmente da comunicação oral para expressar as suas vontades e desejos. Pode-se dizer que a linguagem gestual é predominante e o meio que a criança tem para se comunicar com o mundo externo.

Com o seu desenvolvimento, a criança vai se apropriando da fala, primeiramente com a fala egocêntrica para resolver as suas tarefas práticas e, posteriormente uma fala mais estruturada para interagir com o outro.

É por meio da linguagem que a criança produz o sentido do mundo que a cerca, seja brincando, criando ou realizando outras atividades que proporcionem o pensamento crítico da criança.

Na Educação Infantil o lúdico é o principal meio para o desenvolvimento da linguagem da criança. Nesta fase a brincadeira e o imaginário não se caracterizam apenas pelo prazer proporcionado, mas também como uma forma que a criança encontra para viver a sua realidade. Portanto, brincar e imaginar são atividades necessárias para o desenvolvimento da criança na Educação Infantil, no tocante a sua linguagem.

Por meio do jogo a criança não só reproduz as regras existentes para a sua realização, como também as reelabora de forma criativa, apresentando assim novas possibilidades para interpretar e representar a realidade que a cerca.

A criatividade é um traço marcante na Educação Infantil e, também, no desenvolvimento da linguagem. No momento em que a criança passa a atribuir significados diferentes para objetos que possuem um significado socialmente estabelecido, observa-se que a criança ultrapassa

Continuação da Questão 02

sa a interiorização de algo, passando a resignificá-lo de acordo com o seu relacionamento com a realidade, contribuindo assim para o desenvolvimento da linguagem.

A dramatização também é outra forma de desenvolvimento da linguagem, na medida em que a criança pode interpretar ou reinventar uma história ou fato ocorrido em sua realidade, podendo este ter ocorrido na escola ou no seu ambiente familiar.

Desenhos e pinturas realizados pelas crianças também são formas de desenvolvimento da linguagem. Por meio do desenho a criança pode se expressar criativamente e emocionalmente.

A contação de histórias e a conversa na sala de aula durante a "rodinha" também são meios que o docente utiliza para o desenvolvimento da linguagem na Educação Infantil. Além de ouvir as histórias os alunos podem ser convidados a trazer de lugar com a professora e contar a história para o grupo de alunos. Assim, mesmo que não domine totalmente a leitura, a criança consegue interpretar e externalizar a sua percepção sobre a história.

Na Educação Infantil há diferentes possibilidades de desenvolvimento da linguagem do aluno. Cabe ao professor prover as condições necessárias para que o trabalho seja realizado, disponibilizando materiais, ambiente e tempo adequados para o desenvolvimento das atividades, lembrando-se sempre de atender as necessidades para o desenvolvimento integral da criança.

