

Questão 01

O planejamento e a rotina são instrumentos essenciais na Educação Infantil. A rotina tem a característica de organizar o espaço, os objetivos, as atividades e os materiais a serem explorados a partir dela. Se desenvolve o trabalho do cotidiano e a organização dos momentos de aula.

O planejamento na Educação Infantil é o resultado do processo de reflexão sobre as ideias do grupo e sobre o que se apresenta a elas, ele deve ser idealizado e construído pelo professor apresentando como base três pilares: onde se quer chegar (os objetivos a serem alcançados), o desenvolvimento da criança em relação ao grupo e o desenvolvimento da criança em relação a si. No entanto esse planejamento só tem valor se estiver vinculado a observação e ao registro.

Ostetto (2000) destaca que o planejar na Educação Infantil precisa ter uma perspectiva e um contexto educativo tendo como base o brincar, principal modo de interação da criança, envolvendo situações desafiadoras e significativas com o objetivo de favorecer a exploração, a descoberta e a apropriação do mundo físico e social.

Nesse contexto o planejamento é posto em prática através da rotina que se torna o eixo central na Educação Infantil, onde as ações de cuidar e de educar se desenvolvem, necessitando de uma consciência crítica e observadora do educador. A rotina deve ser instituída de maneira equilibrada e pertinente,

Continuação da Questão 01

abrangendo todas as atividades e todos os espaços, proporcionando as diversas situações em que possam se mexer, se locomover, cantar, falar, brincar, dançar, pular, entre outras. Durante a rotina deve haver a preocupação com os estímulos a criatividade e a espontaneidade, sem cair em modelos repetitivos e mecânicos.

A rotina apesar de ser um instrumento essencial na Educação Infantil, pode ser vista de maneira negativa na formação da criança, quando se torna uma ferramenta de alienação, isto ocorre quando não são consideradas o ritmo, a participação, a relação com o mundo a competência, a liberdade e as diversas formas de socialização dos sujeitos nela envolvidos.

É fundamental que no momento do planejamento seja pensada e repensada toda a prática pedagógica a ser aplicada, no intuito de se oferecer atividades significativas ao grupo, onde a criança através da rotina se desenvolva de forma diversificada.

Na Educação Infantil a rotina é importante e deve ter diferentes momentos incluindo brincadeiras livres atividades dirigidas em grupos e individuais, atividades pessoais e experiências na área externa. É primordial que o tempo direcionado a cada momento da rotina seja planejado de modo intencional proporcionando a criança diversas experiências. É durante a

Continuação da Questão 01

rotina que o desenvolvimento da criança se faz, ela é estimulada de forma organizada através de experiências como: ser bem recebida e acolhida, experimentar materiais e brinquedos vivenciar a natureza dentro e fora da sala de aula se movimentar, cantar desenhar e demais formas de se realizar e interagir, transformando os momentos vividos na Educação Infantil estímulos positivos para o seu desenvolvimento físico, mental, afetivo, cognitivo e social.

Questão 02

A mais importante herança cultural da sociedade é a linguagem e tem como reflexo o modo de pensar e de se expressar.

Historicamente a Educação Infantil tem assumido o lugar de ampliar as possibilidades da criança se expressar na linguagem oral como sujeito falante. No entanto, através do brincar principal modo de expressão da criança está sendo desenvolvida diversas formas de linguagem.

Vivemos em uma sociedade letrada e é fundamental que a criança tenha experiências que estimulem este tipo de linguagem, porém nas atividades da Educação Infantil se desenvolvem não somente este tipo de comunicação.

A criança constrói gradativamente o conhecimento das linguagens ao ouvir histórias, brincar de faz de conta, assistir filmes, cantar e falar, seu repertório imaginativo e a sua percepção das diversas linguagens vai sendo enriquecido através dos recursos apresentados, desenvolvendo seus domínios orais e posteriormente seus domínios escritos.

Vygotsky destaca que a brincadeira de faz de conta estimula a criança, funcionando como um cenário onde as crianças são capazes de imitar a vida e também de transformá-la. O autor alerta que a idade, a experiência

Continuação da Questão 02

de vida da criança e seu parceiro permitem que o modo da criança brincar se transforme, construindo dessa forma seu conhecimento e enriquecendo a sua linguagem.

No entanto para que a relação entre o brincar e as possibilidades de expressão oral de linguagem e de escrita se desenvolvam é essencial a mediação do educador.

O educador da Educação Infantil deve oferecer a criança um ambiente físico e social acolhedor onde a mesma se sinta protegida, segura e desafiada para superar e vencer obstáculos, sua capacidade física e motora deve ser estimulada pois o movimento humano se constitui como uma linguagem que permite agir sobre o físico e atuar sobre o ambiente social.

Assim planejar o educador da Educação Infantil deve identificar diferentes oportunidades apresentando de maneira equilibrada as áreas do conhecimento e todos os tipos de linguagens para que as crianças explorem prazerosamente a rotina diária. Nessa rotina devem estar incluídos momentos de contação de histórias, danças, músicas, conversas, manuseio de livros, rótulos, pinturas, interpretação de histórias através de teatro e pinturas como objetivo de estimular a vivência das crianças nos mais variados tipos de linguagem.

