

Questão 01

Considera-se que a rotina na Educação Infantil, pode ser facilitadora das processos de desenvolvimentos e aprendizagens, porém, se forem rígidas e inflexíveis, não deslocam a criança, que precisa adaptar-se a ela, e não ao contrário, deslocam também a profissional, deixando seu trabalho monótono e cansativo. Deve-se levar em conta a número de horas que a criança permanece na instituição, a amplitude das unidades físicas necessárias ao atendimento, as rotinas e diferenças individuais e a especificidade do trabalho pedagógico para se fazer um planejamento eficiente da rotina. A organização do tempo deve permitir possibilidades diversas e muitas ações simultâneas de atividades, como atividades mais ou menos movimentadas, de concentração, de repouso, alimentação e higiene; atividades referentes aos diferentes eixos de trabalho.

De acordo com a proposta dos PCNS para a Educação Infantil: "A rotina é considerada como um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitadora das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para as crianças e fator de segurança."

Uma rotina bem planejada pode orientar as ações das crianças, assim como das professoras, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer. As atividades promovidas na rotina do grupo contribuem, de forma direta ou indireta para a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia, uma vez que são temporárias que perpassam todas as reuniões das crianças. As práticas educativas na rotina devem trazer situações de aprendizagens que supracolizem conteúdos trabalhados nas aulas, por exemplo, escrever, contar, ler, desenhar, produzir uma informação etc, e nunca esquecer a brincadeira e a dança, pois são fundamentais na rotina das crianças, para um desenvolvimento saudável.

Questão 02

O uso que a criança faz da linguagem fornece várias indicações quanto ao processo de desenvolvimento intelectual e social. Ao mesmo tempo que evidencia as possibilidades de comunicação e expressão, a linguagem representa um potente veículo de socialização. Na interação social as crianças são inseridas na linguagem, partilhando significados e sendo significadas pelo outro. Cada língua carrega, em sua estrutura, um jeito próprio de ver e compreender o mundo, o qual se relaciona a características de culturas e grupos sociais singulares. Ao aprender a língua materna, a criança toma contato com essas conteúdos e concepções, construindo um sentido de pertencimento social.

Na Educação Infantil a linguagem corporal está presente de modo significativo, através do contato físico com as outras crianças e com o professor, da exploração e descoberta do próprio corpo, através das brincadeiras e interações. Esta linguagem permite que a criança tenha uma imagem positiva de si e melhore a autoconfiança.

A interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes da professora para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Assim como as professoras proporcionam situações de conversas, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, de forma a que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir.

A música é uma rica forma de linguagem para as crianças, através dela a criança dança, canta, brinca e tem acesso a outras culturas. A criança usa a música para se comunicar e usar a imaginação. Uma linguagem que as crianças gostam de usar também, é a gestual, pois elas gostam de brincar de faz de conta, de imitação, de dançar, bater, pega pega, estende estende. Costam também de se comunicar através das desenhos, pinturas etc.

Cada criança é única e cheia de singularidade, possui

Continuação da Questão 02

seu jeito próprio de se comunicar, seja com pala-
vras ou gestos! nós, adultos, estamos sempre apren-
dendo um pouco a mais, quando temos a oportunidade
de conversar com as crianças!

Continuação da Questão 02

Ruled area for writing the answer to Question 02.