

Questão 01

A Educação Infantil (E.I.) integra a Educação Básica no Brasil e tem como finalidade a formação integral das crianças. Sabemos que inicialmente foi criada para atender as demandas sociais emergentes e combater os ideais comunistas incentivados pela desigualdade social pois as primeiras instituições de atendimento às crianças da faixa etária que hoje integram a E.I. eram de caráter totalmente assistencialista. Posteriormente, passou-se a atender as famílias cujas mães buscavam espaço no Mercado de trabalho e, conforme os ideais neoliberais se propagavam, a necessidade de combate ao analfabetismo ganhou força para atrair investimentos econômicos e a E.I. assumiu a função de melhorar os índices de Ensino Fundamental.

Inseridos nesse contexto, alcançar uma E.I. que promova a Formação integral da criança implica em estabelecer rotinas e pensar nos planejamentos de forma que indissociem EDUCAR e CUIDAR, considerando as especificidades e necessidades das crianças e trabalhando em parceria com as famílias.

A rotina deve ser considerada como muito mais do que uma sequência lógica de procedimentos. Não podemos reduzi-la a condicionar as crianças a realizarem o que queremos para manter uma "ordem" e exercer o "controle" das situações. A rotina precisa ser criteriosamente elaborada a fim de promover o pleno desenvolvimento da criança subsidiando condições para a realização de atividades lúdicas e recheadas de intencionalidade pedagógica.

Inseridos numa rotina que favoreça o desenvolvimento das crianças, e, conscientes de que E.I. é mais do que "ficar com as crianças enquanto seus pais trabalham", é preciso pensar em caminhos para que o desenvolvimento, de fato, ocorra e planejar cuidadosamente os passos desse caminho a ser trilhado. Assim, cabe à equipe de educadores da E.I. pensar em atividades e praticá-las assumindo o compromisso com a formação das crianças considerando-as como sujeitos ativos nesse processo sendo, ao mesmo tempo, produtores e reprodutores de cultura e

Continuação da Questão 01

Conhecimento.

Embora as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil pontuem que a E.I. deve promover a apropriação de diversos conhecimentos é preciso que o planejamento não assuma tendência de escolarização precoce das crianças. O planejamento deve ser elaborado considerando as especificidades das crianças. Precisa partir do que as crianças já sabem, do que está próximo delas, do concreto. O foco do planejamento não deve ser algum "conteúdo" ou conhecimento, mas sim a criança. Precisa envolvê-la, promover sua participação espontânea instigando a curiosidade para conduzi-las às descobertas a fim de que reflitam, questionem e produzam novas perguntas que possam ser usadas como ponto de partida para abordar "novos conteúdos".

Retomando a cena descrita no enunciado da questão e levando em consideração os apontamentos feitos até este ponto, rotina e planejamento na Educação Infantil devem ser leves, prazerosos, divertidos e "espontâneos" sem deixar de serem desafiadores para promover o desenvolvimento das crianças ao passo em que fortalecem os alicerces de seus respectivos conhecimentos de maneira lúdica. Por outro lado, cabe aos educadores o grande trabalho de observar atentamente as crianças, reverem suas práticas (e o impacto delas), refletir e manterem-se enquanto pesquisadores de suas ações, buscando parcerias e melhorando enquanto educadores comprometidos com a formação integral das crianças na E.I. sem fazer distinção étnico-racial, social ou por gênero.

Questão 02

Considerando a Educação Infantil enquanto um segmento da Educação Básica que visa a formação integral da criança, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil estabelecem a necessidade de promover o contato da criança com as diversas linguagens. Este posicionamento reflete uma intenção de potencializar diferentes atividades na Educação Infantil.

Ao promover a "imersão" da criança nas linguagens para que esta alcance seu "progressivo domínio" das diversos gêneros e expressão, valorizamos sua capacidade criativa e reconhecemos sua posição ativa no processo de desenvolvimento no contexto da Educação Infantil, pois, apresentando diferentes formas de expressão oferecemos novas possibilidades da criança "colocar-se" no grupo e desenvolver sua autonomia.

As múltiplas linguagens podem ser apresentadas e desenvolvidas em muitos momentos do cotidiano infantil. Em muitos casos a própria interação "livre" (quando não há intervenção do professor/educador) por meio da brincadeira (que não é "natural", mas fruto de práticas e exige reflexão-ainda que inconsciente-da criança) as crianças gesticulam, conversam, representam (em seus jogos simbólicos) dramatizando a realidade ou criando fantasias enquanto cantam ou dançam.

A Educação Infantil é uma importante etapa da Educação e pode promover experiências que serão "levadas" para toda vida da criança. O desenvolvimento da linguagem como uma "ferramenta" de expressão deve ser constantemente estimulado para o desenvolvimento do pensamento crítico em seu aspecto fundamental para a vida em sociedade da criança.

Contudo, ao enfatizarmos a importância do

Continuação da Questão 02

contato da criança com as linguagens e suas formas de expressão, devemos considerar que não o fazemos por "discurso" e sim com ações em atividades planejadas e contextualizadas. Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil também pontuam o uso de diferentes recursos tecnológicos e midiáticos, manifestando músicas, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura para "alargar os padrões de referência" da criança.

Para o desenvolvimento da linguagem é preciso que a criança conheça a si mesma e o mundo do qual faz parte e, para tanto, é preciso propiciar experiências sensoriais, expressivas e corporais ao mesmo tempo em que cuidamos de suas demandas fisiológicas e de "cuidado", sem ignorar a sua brincadeira e sim partindo dela.

As instituições de Educação Infantil são excelentes espaços de interação uma vez que promove o contato da criança com muitas outras (da sua idade e de idades diferentes). Na interação das crianças notamos o desenvolvimento da linguagem em muitas brincadeiras.

As brincadeiras fazem com que a criança vivencie um universo simbólico que permite a vivência em diferentes experiências promovendo o avanço de suas zonas de desenvolvimento, levando ao aprendizado, seja sozinha ou em grupo. Seja por conversar/brincar com uma criança mais velha ou por ensinar uma criança mais nova.

Continuação da Questão 02

Lined writing area for the continuation of question 02.