

## Questão 01

O professor que atua na educação infantil deve ter ciência de que a rotina é um elemento essencial na educação infantil, pois possibilita proporcionar às crianças sentimentos de estabilidade e segurança, refletindo no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos, pois se tendo em vista que no desenvolvimento da rotina estão presentes a estrutura de seqüência e noção do tempo / duração, representação simbólica, desenvolvimentos do pensamento e da linguagem, dentre outros aspectos fundamentais para o processo de desenvolvimento do criança.

A rotina não precisa ser rígida e fechada, mas sim precisa organizar os momentos distintos do dia-a-dia escolar. Para que a rotina escolar seja melhor estabelecida, é fundamental que o professor faça um planejamento, no qual realizará a escolha das atividades que julgar ser mais apropriada para cada um dos momentos estabelecidos para a rotina.

Para realização de um bom planejamento, se faz importante que o professor faça constantes pesquisas, que seja criativo na elaboração da aula, estabeleça as prioridades e os limites, tenha conhecimento da realidade de seus alunos, estando disposto a tentar atender as demandas destes alunos, que seja flexível para replanejar sempre que necessário. Durante a elaboração de seu planejamento, deve estar claro para o professor o que ele deseja ensinar, qual o objetivo para ensinar este conteúdo, como ele deverá ensinar (metodologia), os recursos que precisará, e como ocorrerá a avaliação deste processo o fim de verificar se os objetivos propostos foram alcançados. Outro fator que também é importante planejar é a duração, mas sempre estando ciente que por vezes se faz necessárias alterações para melhor se adequar as necessidades dos alunos.

Durante o desenvolvimento do cotidiano escolar, por mais que o professor elabore um excelente planejamento, além das atividades permanentes que se repetem de forma sistemática e previsível, e das atividades sequenciadas, irão acontecer também atividades independentes que não foram a princípio planejadas, mas que devido a uma situação ocorrida fazem-se necessárias naquele dado momento. O professor deve aproveitar estes momentos que surgem por demanda dos alunos e ou situação vivenciada por mais que não estejam previstos em seus

## Continuação da Questão 01

planejamentos e na rotina, tentando, quando possível, articular a situação aos conteúdos, digamos habilidades e competências pré-determinados para a turma, tendo em vista que estes momentos são enriquecedores, principalmente devido ao fato de geralmente despertarem o interesse e aguçarem a criatividade e curiosidade dos crianças. A partir destas situações "inesperadas", que não estavam previstas, quando o professor está disposto a replanear o que havia planejado, e se apropriar da situação, tendo que para isto realizar modificações e alterações em suas práticas pedagógicas, este poderá proporcionar uma enorme contribuição para o desenvolvimento da autonomia, raciocínio lógico e pensamento crítico dos alunos, se souber estimulá-los e incentivá-los a dar soluções para as questões que surgiram. No texto citados no enunciado da questão, Madalena Freire permite que os alunos possam a ter autonomia e independência para guardarem o que julgam ser necessários, quando ao invés de segurar suas coisas conforme eles o solicitaram, dá uma sacola para que o façam por conta própria; e depois com a criação da "trouxa" também permite a associação de idéias, e desenvolvimento da representação simbólica dos alunos.

O professor da Educação Infantil deve elaborar seus planejamentos, englobando nas suas rotinas um tempo para a rotina, contação de histórias, atividades voltadas para o letramento, horário de atividades no pátio / parquinho, lanche, higiene, jogos pedagógicos, atividades de formas diversas (extraclasse, recreativas, pedagógicas, etc.), mas sempre estando aberto a modificar seus projetos a fim de abarcar uma situação posta, visando atender e suprir as demandas geradas pelos alunos.





Questão 02

"A criança descobre o mundo através do corpo e quanto maior sua vivência corporal, melhor será sua visão de mundo"

André Lapierre

Quando pensamos em linguagem, automaticamente nos remetemos a ideia da fala e da escrita, mas linguagem vai além da oral e escrita, também engloba a linguagem corporal, linguagem musical, linguagem plástica e visual, e linguagem matemática.

As crianças da educação infantil estão na fase de desenvolvimento, formação de subjetividade, construção de sua identidade para isto é fundamental que elas tenham contato e vivencie as diferentes linguagens, se apropriando das mesmas.

O corpo e movimento é muito além de simplesmente mexer partes do corpo ou deslocar-se pelo local; a criança se expressa e se comunica, principalmente as menores, através de gestos e mímicas faciais, interagindo usando o apoio do corpo para tal. Por isso é importante que em seus planejamentos o professor proponha atividades relativas a linguagem corporal de acordo com a faixa etária, respeitando as limitações dos crianças, visando que o aluno construa sua identidade com o meio através do corpo e movimento como maneira de se expressar perante as situações cotidianas e em sua brincadeiras, trabalhando o equilíbrio, coordenação motora e a interação com o outro.

Exemplos de atividades a serem desenvolvidos: blocos de encaixes, passar com o corpo por obstáculos, pular corda, piques, brincadeiras como seu mestre mandou, de rodas e outras.

A linguagem musical está presente em quase todas as culturas, e permite expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento entre o som e o silêncio. Ela permite, também, o desenvolvimento da expressão, do equilíbrio, sequencição, duração, auto-estima, auto-controle, sendo também uma forma de integrar pessoas / grupo sociais. As atividades voltadas para a linguagem musical, abordam as habilidades de improvisação, interpretação, equilíbrio, imitação e o saber ouvir. Na educação infantil algumas sugestões de atividades a serem trabalhadas:

## Continuação da Questão 02

dos são: a brincadeira de roda, ciranda, as cantigas da brincadeira de pular corda, passar o amê, dentre outros.

Já a linguagem plástica e visual, na educação infantil, possibilita que a criança se descubra, descubra aquilo em que é diferente, se aceite e saiba conviver com as diferenças e semelhanças. Também estimulam as competências e habilidades de criação e dar sua versão a partir de um certo aspecto produzido pelo outro, criando o seu próprio, com um novo propósito ou não. Também é um fator <sup>que</sup> contribui positivamente para a posterior escrita, tendo em vista que ao desenhar e/ou esculpir / modelar, está sendo abordada a psicomotricidade da criança.

Em relação a abordagem da linguagem matemática com as crianças da educação infantil, devem ser trabalhadas atividades que introduzem as raciocínio lógico-matemático, à geometria, às noções de medidas, e de estatística, aguçando e despertando a curiosidade das crianças acerca das questões matemáticas que nos encontramos no cotidiano. Quando no momento da rodinha, o professor relata as atividades que estão previstas para serem desenvolvidas ao longo do dia, já está sendo introduzido a noção de tempo e sequencição; uma outra forma de trabalhar com noção a estatística é também no momento da rodinha, anotar após a chorradinha, quantos alunos faltaram, quantos dos presentes são meninos, quantos são meninas, em relação ao tempo (clima), quantas vezes naquela semana fez sol, quantas choveu.

A maior parte das atividades propostas na Educação Infantil abordam mais de uma linguagem ao mesmo tempo, o que é bastante positivo, pois esta integração facilita para o desenvolvimento de diversas habilidades e competências que irão influenciar no desenvolvimento de nossa identidade e subjetividade. Um exemplo é quando o professor realiza a chamada através da introdução da ficha com os nomes, e ao retirar uma ficha pergunta e conta com os alunos a quantidade de letras, com qual letra começa, se é menino ou menina, se está presente ou ausente; tais perguntas trabalham com a escrita, linguagem matemática e também corporal quando os alunos precisam colocar a ficha referente ao seu nome no local

Continuação da Questão 02

apropriado.

Assim, como descrito nos Diretrizes Curriculares nacionais da Educação Infantil, as práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, e o professor da educação infantil ao realizar seus planejamentos deve pensar em atividades que através do lúdico, abordem e desenvolvam as linguagens nas crianças, que é fundamental para o seu pleno desenvolvimento e para aquisição dos características e noções básicas para posteriores aprendizagens e desenvolvimentos mais específicos.

