

1. Diante de uma formação específica em relação às diretrizes que devam ser observadas para uma prática pedagógica que tenha como objetivo primeiro, criar possibilidades de ações educacionais, o curso de pedagogia, teve que repensar a formação deste profissional, o pedagogo.

Com o avanço tecnológico e as ferramentas que atualmente são utilizadas para as práticas pedagógicas, formou-se uma nova perspectiva do profissional pedagogo, pois este deixou de ser o "MAGISTER DIX" do início do século passado, e passou a ser mais um instrumento mediador de saberes e serem aprendidos na construção do conhecimento sistematizado.

As perspectivas de atuação e as formas de estar são diversas, o acabou de conhecimento ultrapassou os muros acadêmicos dando lugar às múltiplas formas de apreensão do conhecimento e a figura do pedagogo deixou de ser só professor e passa a ser o profissional com diversas possibilidades de formação e atuação.

O pedagogo precisa se despir de suas verdades absolutas e estar aberto às mais diversas realidades. Não queremos dizer com isso, que deva abrir mão de suas crenças, mas, generosamente, estar livre de possíveis preconceitos diante de sua atuação e que estas crenças estejam a favor de sua prática Educacional.

Dominar as tecnologias fazendo uso destas e tornando como ponto de partida as mais diversas formas em favor de práticas benéficas.



#Cont. 1#

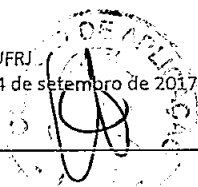
zeja é de grande valia.

A seleção de temas a serem desenvolvidos e suas possibilidades de transmissão de tais temas, é um grande impasse, pois o volume de informação que hoje veicula-se é de tamanho grandioso, que pode comprometer suas abordagens e dotar o com prometer também sua atuação no cenário atual da escola e da comunidade que ^{nela} ~~está~~ se insere.

São muitos os desafios que o profissional de educação, o pedagogo ~~agora~~ ~~aborda~~, abordado, ~~enfrenta~~ enfrenta, pois ^{este} vive e tal sempre alerta às mudanças quase que permanentes da sociedade e dos atores que a compõem.

Com o advento das mudanças advindas das altas tecnologias, saber o quê e quando lançar a mão destas é de suma importância para que estes profissionais atuem de forma a proporcionar um ambiente rico em troca de saberes e portanto formar cidadãos críticos e formadores de opiniões, fazendo assim a diferença no cenário sócio-cultural de nosso país.

O pedagogo lançando mão de todas as possíveis ferramentas, usam elas tecnológicas ou não, dando espaço às mais diversas formas de apreensão de conhecimento e portanto ao construir o ambiente escolar vivo, plausível, sempre aberto às novas questões e possibilidades de atuação, certamente terá uma prática enriquecedora.



2- Quando se fala em pedagogia como gestor, temos como foco uma perspectiva acadêmica-escolar da gestão. Ao pedagogo gestor cabe além de atuar tendo como base as funções de administração geral, ~~mas~~ como também deverá ter em vista um panorama político sobre o que o corpo docente necessita para que sua prática seja alcançada, em seus ~~os~~ objetivos primários.

Atuar dentro de uma prática gestora educacional, percebendo a miúdo e que diga as mais diversas vertentes educacionais e que envolva o "modus operandi" de tal prática, cabe ao pedagogo estar atento ao ambiente escolar como um todo, para direcionar as atuações que toda a comunidade acadêmica possa se beneficiar, seja ele corpo docente, corpo discente e corpo técnico em geral.

O gestor, em sua prática diária, deve transmitir as atuações puramente administrativas, mas elevar as esferas de atuação docente, pois até o momento para que as estratégias traçadas pela equipe educacional, tenha como meta primeira, o almejado "sucesso" de sua atuação.

Lançar mão de instrumentos avaliativos de prática acadêmica, como por exemplo, o uso de estatísticas que possam balizar o que deve se estabelecer em termos de práticas didáticas em relação a evasão ou repetência escolar, ou mesmo criar espaços de debate permanente entre comunidade escolar, pais e alunos, e a comunidade como um todo é de extrema relevância, sendo tudo praticado fundamentado no norteamento de ações pedagógicas.

≠ Cont. 2 ≠

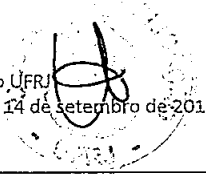
e agir conjuntas para o enriquecimento das mais diversas maneiras de se engrandecer o conhecimento de toda a comunidade escolar.

O recurso humano é importante, sim, seja na seleção de temas, nas ações diretas ou indiretas e na escolha dos recursos didáticos a serem lançados, bem como estar em conjunto com a prática gestora e a troca constante com toda a comunidade acadêmica que a compõe:

A potência das práticas didáticas repousa nas sutilezas dos momentos mais ~~complexos~~ engrandecedores em que se imergem.

Trabalhar sobre a potência da prática didática, somada a potência das possibilidades discentes é que produz o resultado prático que se deseja alcançar.

Falar das tecnologias educacionais existentes atualmente, nos transporta para um tempo de rapidez de resultados, de alcance rápido às respostas de novos questionamentos, de velocidade de acesso às mais diversas áreas de informação, porém isso pode nos dar um falso resultado, pois a velocidade com que se apresentam, nem sempre dá espaço para a crítica, para uma análise dos que nos é apresentados, para isso, gestor e docência devem estar em abstrato de ideias, ~~ou~~ em constante troca, para que as ações conjuntas sejam oportunamente consideradas e validadas pela equipe, que, também em conjunto, atua e se ~~de~~ forma a contribuir para a formação e possíveis mudanças no cenário escolar e social. ~~para~~



3- Atuar em um colégio em um ambiente de constante
transformação, que é o que ocorre com um
colégio de aplicação vinculado à uma universi-
dade, é extremamente rico, pois as pesquisas em
suas mais variadas áreas são efetivadas em
práticas escolares nas unidades em que atuam.

O profissional que atua nas diversas instâncias
deve se manter atualizado buscando sempre
o aperfeiçoamento, buscando nas mais diversas
situações acadêmicas o modo necessário para que
se pesquise e se atualize constantemente.

É um enorme desafio na atualidade, criar estrat-
égias de ação para a formação dos profissionais de edu-
cação. O pedagogo em particular, precisa estar
atento às mais diversas formas de apreensão e trans-
missão de conhecimento, sua formação deve ser conti-
nua, pois o conhecimento nel é algo estagnado,
mas está em constante transformação e portanto
o profissional educador deve também se manter
em constante formação e aprofundamento.

Atuar em um colégio de aplicação é estar
em um meio cultural riquíssimo, pois é ali que
estão sendo aplicadas as mais ~~recentes~~ recentes
resultados pesquisas dos pelos membros da comu-
nidade acadêmica. Estar em contato com a
diversidade e a multiplicidade de reali-
dades que compõe o cenário acadêmico
universitário, o qual produz constantemente os
conhecimentos necessários para que se efetivem
as práticas acadêmicas, é fundamental para
o engrandecimento e formação de políticas

Cont. 3

educacionais, baseadas nos resultados das pesquisas realizadas por pesquisadores, de várias áreas da educação e áreas afins. Tais práticas de pesquisa fazem com que os atores que compõem o meio acadêmico, seja no contexto universitário, seja no contexto de aplicação, ~~se~~ se tornem profissionais de excelência, pois estarão aptos a desenvolver práticas educacionais práticas, baseadas e fundamentadas em pesquisas e na extensão de suas formações, e estas formações o conjunto de ações que poderão contribuir para as mudanças que se fizerem necessárias em nossa sociedade, para que esta seja menos excludente, mais humana e inclusiva, não segregadora.

A pesquisa e a formação continuada do profissional de educação é de fundamental importância, pois é nela, pesquisa e formação que poderemos colher os frutos ~~de~~ de novas práticas educacionais, transformando e contribuindo para toda a sociedade se beneficie com tais práticas, pois só é dali o cidadão crítico e consciente do seu papel de agente transformador do "status quo".