



Questão 1

I. No trabalho com a matemática, é importante criar situações que permitam mostrar a própria organização do sistema. Propõe que as crianças anotem de que maneira resolveram a questão permite que cada um tome consciência do procedimento que usou e confronte e compare com os colegas ou com suas anotações anteriores. É uma aplicação de que as crianças sabem e também a origem de novos conhecimentos.

A criança precisa compreender o conceito de que é somar e de que é retirar; seja objetos, dinheiro, idade, qualquer quantidade. E essa soma e subtração precisa fazer sentido no primeiro momento, ela precisa compreender como usará esse conhecimento no seu cotidiano e reconhecer que em muitos momentos já realiza essas operações em diferentes espaços. O trabalho com cálculos matemáticos precisa abordar a ideia de revisar, de comparar (seja com suas anotações ou o do colega), até compreender se acertou ou onde se equivocou.

Nos exemplos citados, as crianças utilizaram a régua numérica para realizar seus cálculos e demonstrar como compreenderam a questão e fizeram o cálculo. É provavelmente, se fosse pedido para eles revisarem suas atividades, perceberiam se acertaram ou não e seriam incentivados a fazer novas tentativas até compreender o processo.

II É importante possibilitar que a criança entenda o processo e internalize o conceito porque compreendeu e não porque simplesmente decorou. Por isso, a utilização de materiais concretos são importantes

para auxiliar no processo de aquisição do conhecimento.

Uma estratégia que pode ser usada para trabalhar os conceitos de adição e subtração é o quadro Valor de lugar (QVL) em conjunto com o ábaco. No QVL a criança poderá compreender que o valor de um número depende do lugar que ele ocupa e que por isso, ao somar ou subtrair o valor que ele terá dependerá de sua posição. E com o ábaco, as crianças poderão observar concretamente o processo da operação que está sendo pedida. Como no exemplo da questão, ele poderá separar no ábaco 30 dezenas e 9 unidades, em seguida 10 dezenas e 5 unidades, realizar a operação separadamente ^(dezena e unidade) e obter o resultado de 20 dezenas e 4 unidades que pode ser escrito como 24.

2. Proposta de uma aula de confecção de fichas científicas sobre invenções que a turma vem pesquisando.
Justificativa: possibilitar o conhecimento e contato das crianças com diferentes tipos de texto, como um texto mais científico, com informações mais específicas.
Objetivos: reconhecer as características desse tipo de texto; conseguir interpretar as informações e escrever tudo nesse formato.

Recursos: fichas pautadas e textos já pesquisados pela criança com as informações sobre a invenção.

Procedimentos: No 1º momento a professora apresentará algum modelo de fichas científicas.

Em seguida cada dupla de trabalho se reunirá com as informações coletadas em outras aulas para

discussão das informações. Após a turma ^{ouvir} o modelo de ficha científica que será usada por eles. Deverá conter: invenção, quem inventou, ano da invenção, para que serve e quais benefícios trouxe para a sociedade. É um desenho da invenção.

Após a escrita da ficha científica cada dupla apresentará e compartilhará sua ficha com os amigos.

A avaliação ^{será} foi observada durante todo o processo. A professora observará se os alunos conseguiriam pesquisar, coletar e filtrar as informações relevantes. Se a dupla encontrasse dificuldade a professora estaria presente problematizando a dificuldade e elaboraria para que as crianças encontrassem a resposta por elas mesmas. A professora auxiliaria sempre que solicitada e interviria quando achasse necessário de forma que o aluno possa compreender o seu equívoco e tentar novamente.

3. Pensar em processos de construção de identidade interpessoal e coletiva é pensar que nos constituímos sempre a partir das relações que estabelecemos com os outros, seja família, amigos, religião, escola. La Mo, me apropriou de Macleó e Moreira quando afirmam que o currículo deve estar a favor do processo de formação de novas identidades. A escola precisa oferecer conhecimentos para que os sujeitos compreendam o mundo a sua volta, se reconheçam e possam escolher que grupo querem pertencer e saibam respeitar as singularidades e diferenças dos outros.

Desta forma, uma possibilidade de abordar me

contido em uma turma de 1º ano, do ensino fundamental, é o trabalho a partir dos nomes das crianças. Pode-se iniciar o trabalho realizando uma pesquisa sobre o significado do seu nome e com foi a escolha desse nome. Produzir um livro dos nomes da turma com as informações coletadas na pesquisa. Realizar comparações, por exemplo, com crianças com nomes iguais, quais foram as escolhas se alguma família usou critérios parecidos para escolher. ~~Realizar~~ Rematar as diferenças e semelhanças existentes na turma.

Outra possibilidade é trabalhar a partir do conceito de bairro em uma turma de 3º ano. Cada criança da turma poderia resgatar as memórias do seu bairro com os moradores mais antigos. A turma poderia produzir um roteiro de entrevista onde se pretende descobrir a história da formação do bairro, os primeiros habitantes, ^{descobrir} como sua família escolheu morar naquele bairro e há quanto tempo moram, ~~contribuindo~~ ^{contribuindo} ~~anum~~ ^{anum} para a construção ~~interpessoal~~ ^{interpessoal} e coletiva de cada criança.

E em uma turma de 5º ano a partir do estudo da formação da ~~cidade~~ cidade do Rio de Janeiro é possível trabalhar tal conceito abordando quem foram os primeiros moradores/habitantes da cidade, suas histórias, crenças, costumes e tradições, como foi o processo de urbanização e como a cidade foi sendo construída ~~até~~ para chegar ao que é hoje. Pode ser utilizado a série de livros do Lúdi, pesquisas e visitas a espaços históricos aqui da cidade que contam as histórias, trazem

fotos, vídeos e ir a casas que contam as histórias de
nomes antepassados. Ressaltando as diferenças e
semelhanças que temos ao olhar para nomes
antepassados e descobrir que muito do que somos,
comemos vestimos, onde moramos, nossas danças e
nossas religiões são pela herança cultural que eles
deixaram.