



① I. Relacionando as ideias que devem fazer parte do ensino de Matemática no ano Iniciais e as respostas apresentadas pelos alunos em questão, identifico que Patrícia (A) fez uso da Tabela numérica para facilitar a leitura e interpretação de informações e construiu de forma pessoal o registro da assimilação do enunciado. No caso, apenas representou a idade de Mariana. Já no caso de Bruno (B), demonstrou melhor resultado com as operações com números naturais, compreendendo o significado da situação-problema proposta envolvendo contagens e códigos numéricos.

II. Utilizaria números como instrumento para representar e resolver situações quantitativas presentes na vida diária. Eu trabalharia com materiais "concretos", objetos. Trabalharia mais a questão visual, percepção tátil. No caso de Bruno, utilizaria o sistema monetário, trazendo cédulas fictícias e moedas.

- ② Proposta de Aula: Contação de história - Recontando um conto.
- Tema: Chapeuzinho Vermelho e a Obediência
 - Justificativa: Nesse ciclo de ensino, o aluno deverá ser capaz de coordenar decisões sobre o que dizer de suas ideias, sabendo ouvir, organizar fatos, estabelecendo uma sequência ainda que falem elementos para lógica completa. O aluno, será capaz de reproduzir oralmente o que ouviu, quando detalhes que apeguem significado e sentido ao que foi relatado.
 - Objetivo: Compreensão do sistema de escrita em correspondência fonográfica. Associação oralidade e escrita. Representação gráfica do entendimento da linguagem utilizada.
 - Recursos: Livro de histórias, papel, lápis de cor, hidrocor, lápis preto.
 - Procedimento: Contação de história da Chapeuzinho Vermelho apresentando o conceito de Obediência | desobediência e consequências.



Recontar a história, reescrevendo um outro final.

Avaliação: escolher uma cena da história e apresentá-la através de desenho com o material cedido.

3. História e Geografia - Processos de construção de identidade interpessoal e coletiva.

Dentro do que se propõe o ensino de História e Geografia nos anos iniciais, está o levantamento de diferenças e semelhanças individuais, sociais, econômicas, culturais entre os alunos da classe e demais pessoas de convivência, estabelecendo exemplificação, por exemplo, de organização familiar. Também, espera-se que neste ciclo já se reconheça atitudes responsáveis de cidadão no meio em que se vive, observação e descrição de diferentes formas em que se apresentam as paisagens locais: moradia, lenda, lazer, estilo e modo de vida.

Dentro deste contexto, acredita-se a formação de cidadania da criança com as questões de respeito para convivência em sociedade, sabendo ouvir e respeitar a opinião de outros, conservação do meio ambiente, responsabilidade social, sustentabilidade.

Sendo assim, construindo identidade pessoal, coletiva pertencimento local, se reconhecendo como parte ativa e integrante importante da sociedade.