



I e II

1- No processo de ensino - aprendizagem, digo, aprendizagem no âmbito da matemática, no que tange ao ensino da adição e subtração, faz-se necessária a reflexão sobre o conceito de ig, digo, agrupamento na realização destas duas operações.

Nesse sentido, tomamos por exemplo, as operações realizadas por Patrícia e Bruno. Embora Patrícia tenha agrupado corretamente os numerais entre o n° 15 e o n° 39, ao fazer a contagem dos números não considerou que Francisco tem 15 anos e realizou o cálculo como se o mesmo tivesse menos de 1 ano de idade, errando o resultado.

Bruno, por sua vez, não apenas realizou o agrupamento de forma correta, como identificou o valor gráfico dos numerais, ou, digo, assim como realizou corretamente a operação.

II Pensaria em alternativas lúdicas para o ensino dos conceitos de adição e subtração, faria uso da resolução coletiva de situações problema, tal como recursos como material planejado, sendo este instrumento para resolução das operações propostas, tal como jogos pedagógicos que envolvam a reflexão para realização do processo de resolução das operações.

2- Tema: Produção de textos: gêneros discursivos da Língua Portuguesa e as possibilidades de uso da literatura e da ludicidade.

Justificativa: A presente temática justifica-se por sua importância e uso em nosso cotidiano. De igual modo, tal gênero representa-se enquanto fator estrutural de obras literárias, dentre outras.

- Objetivos: Compreender a importância e presença dos gêneros discursivos no cotidiano;
Identificar a estrutura presente nos gêneros discursivos, digo, discursivos

- Recursos: livro, projetor, quadro branco e folha com a atividade

- Procedimentos: leitura compartilhada do livro: "A história da voz";

• Interpretação e considerações da, digo, faceta da leitura por meio de conversa informal;

• Análise da estrutura do gênero discursivo;
• Atividade

3- Tema:

Pensar na temática Ciências: Universo e Terra é valioso, deparar-se com muitas possibilidades, no âmbito dos recursos didáticos. Nesse sentido, proponho ao 2º ano do ciclo a construção coletiva de um sistema solar com corpos celestes e satélites, tal como se utilizaria nas aulas em que fosse trabalhada a temática supracitada.

No 3º ano do ciclo, utilizaria o uso de recursos audiovisuais como filmes e documentários sobre o universo e a Terra e proponho a elaboração de trabalhos sobre a temática, culminando na exposição dos trabalhos produzidos na Feira de Ciências.

Por fim, no 4º ano faríamos uma visita ao Planetário, após trabalharmos, de novo, a temática supracitada em sala. Em seguida continuaríamos a refletir acerca do Universo e da Terra em sala, produzindo um vídeo explicativo sobre a temática.